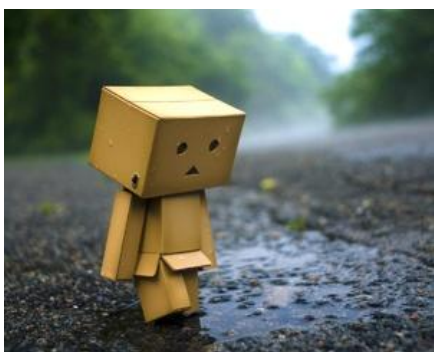


Адаптация первокурсников и поддержании благоприятного климата в учебной группе



Поступая на обучение в колледж, ребёнок-подросток попадает в новую для себя среду: новое социальное окружение, новый формат организации образовательного процесса, новые учебные дисциплины – всё это может вызвать ряд негативных эмоций и состояний, которые неблагоприятно отразятся на образовательной деятельности студента и его психике, в целом. Для снижения вероятности появления негативных эмоций и состояний и повышения эффективности образовательного процесса, необходимо создавать и поддерживать благоприятный климат, дающий студенту чувство защищённости и принятия.

Далеко не каждый студент может признаться в том, что он ощущает дискомфорт в отношениях со сверстниками, педагогами, не понимает некоторых правил колледжа, своих обязанностей и прав. Однако есть признаки, по которым можно понять, что ребёнок испытывает сложности в адаптации, например:

- Вялый, уставший вид;
- Пропуски занятий, невыполнение домашнего задания;
- Часты болезни;
- Нарушение питания;



Так же в начале учебного года педагогом-психологом проводится диагностика адаптации первокурсников, с результатами которой можно ознакомиться в индивидуальном порядке, а затем организовать совместную работу по профилактике и повышению адаптации отдельных студентов.



Одним из важных аспектов благоприятного климата является наличие дружного и сплочённого коллектива.

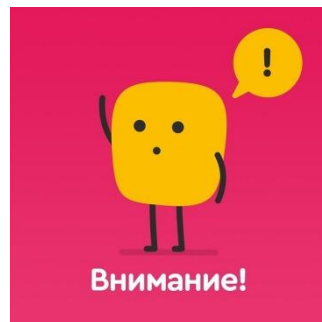
В создании, сплочении и всей жизнедеятельности первичного коллектива главная роль принадлежит классному руководителю. Руководствуясь общей теорией коллектива, сплочение учащихся должно начинаться с организации их деятельности. Педагог ставит перед классом общественно значимую и привлекательную для учащихся цель, открывает для них перспективу интересной и содержательной совместной жизни. Одновременно с этим классный руководитель помогает учащимся создавать органы внутриколлективного самоуправления.

На первых порах, предварительно ознакомившись с учащимися лично и по документам, он может сам назначить ответственных за ту или иную работу. Затем в процессе подготовки и выполнения общего дела в свободной форме формируется актив и все органы самоуправления в первичном коллективе. Коллектив сплочивается в процессе совместной деятельности и общения.

Изначально в коллективе возникают деловые отношения, так как они являются основными отношениями в группе обучающихся. Затем складываются межличностные товарищеские отношения между учащимися, основанные на взаимной заинтересованности.

Постепенно возникает и еще один вид межличностных отношений – избирательные отношения между друзьями в классе в соответствии с личными симпатиями.

Классному руководителю **стоит быть внимательным** к формированию различных групп, возникновению возможных аутсайдеров (детей, непринятых ни в одну малую группу), проявлению буллинга (травли). Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень – деловые связи учащихся.



Для создания благоприятного климата педагогу следует выполнять три функции:

Первая функция – «открытие» ребенка на общение, которая призвана создать ему комфортные условия на уроке, в классе, школе.

Одним из способов реализации данной функции является **установление личного контакта.**



Личный контакт может устанавливаться различными способами: вербально, визуально, тактильно. Это может быть обращение к ученику по имени, контакт глаз. Порой взгляд говорит больше, чем слова. Тактильный контакт производится через прикосновение и является наиболее тонким и даже

интимным видом коммуникации. **Однако** в этом случае **нужно быть очень аккуратным**, потому что не всем людям приятны прикосновения, а в подростковом возрасте эта неприязнь может быть усилена формированием у ребёнка нового отношения к своему телу.

Вторая функция - соучастие.

1. Демонстрация расположенности.

Демонстрируя свои чувства искренней радости, благожелательность, расположенность, человек тем самым влияет на улучшение самочувствия окружающих людей, человек в ответ получает ту же реакцию, которая усиливает его положительные эмоциональные переживания.

2. Проявление интереса.

Эта операция проявляется в двух умениях – умении слышать и умении задавать вопросы. Для педагога услышать ребенка – это не только и не столько воспринять информацию, сколько расслышать его боль, вникнуть в его переживания, понять причины его тревоги и отчаяния, а также радости, восторга и восхищения.



При реализации данной функции классному руководителю необходимо соблюдать деликатность и осторожность, дабы не показаться навязчивым и не сформировать желание к скрытности и недоверие.

Третья функция - возвышение ребенка.

Хорошим вариантом реализации данной функции является делегирование некоторых обязанностей и просьба о помощи.

В целях создания положительной репутации ученику, повышения его самооценки, когда бы ребенок поверил в себя, свои силы, свои способности, преподаватель обращается к нему за помощью и тем самым действительно «возвышает» его. Непременными условиями здесь выступают три положения: во-первых, помощь, о которой просят ребенка, должна быть посильной для него; во-вторых, эта помощь должна реально осуществляться, в-третьих, форма обращения должна быть этически выдержанной.

После того, как помощь оказана, следует поблагодарить школьника за участие, которое он принял, за его отзывчивость и труд.